**十六年前的回忆**

**【目标预设】**

1．学会本课14个生字以及“书籍、含糊、尖锐、抽屉、恐怖、粗暴、魔鬼、肥胖、苦刑、残暴、匪徒、拘留、窝头、乱蓬蓬”等词语, 能读准字音，认清字形,能联系上下文理解词语的意思。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3．学生借助对课文的阅读，产生对革命先烈的崇敬之情；体会李大钊内心深沉的父爱，感悟女儿对父亲深切的怀念。

4,通过阅读，领悟课文前后照应的写法。

**【学习重点】**

使学生借助课文，产生对革命先烈的崇敬之情；体会李大钊内心深沉的父爱，感悟女儿对父亲深切的怀念。

**【学习难点】**

结合当时的社会背景理解课文中含义深刻的句子。

**【课前准备】**

师生准备：查阅、搜集有关李大钊以及当时中国情况的资料。

**【媒体运用】**

1．硬件媒体：计算机 投影仪

2．软件媒体：ppt课件：文字 画面

**【教学时间】**

30分钟

**【教学过程预设】**

**一、直接导入**

**二、检查预习情况 了解时代背景**

1．出示课题，了解时代背景。

（1）读课题，质疑。

（2）学生交流资料，教师适当补充，释疑。

2．检查生字词

**三、初步了解内容 理清课文脉络**

1．浏览课文，初知主要内容。

2．用小标题概括主要事件。

3．小结：

**四、自主读书 批注感悟**

1．导语引入。

2．学生默读、批注感悟。

**五、组内交流感悟 共同提高**

1．提出交流要求。

2．组内交流感悟。

**六、全班汇报 重点指导 感受人物形象**

**（一）汇报指导 感受李大钊的革命形象**

1．课件出示句子，学生读后谈体会，感受局势越来越严重。

2．大家还能从哪些语句中体会到当时的局势越来越严重？

（1）从这些句子中你能体会到李大钊是怎样的一个人吗？

（2）感情朗读李大钊说的话。

（3）资料补充，再次感受李大钊的精神。

课件出示：

李大钊的被捕，在社会上引起极大的震动和广泛的同情。……尤其是北方的铁路工人，组织了劫狱队，准备采取劫狱行动。李大钊得知后，坚决不同意这样做。他说：“我个人为革命、为党牺牲，是光荣而应当的，但已是党的损失。我不能再要同志们来做冒险事业，耗费革命力量，现在，你们应当保存我们的力量……不要使革命力量再遭损失。”党组织忍痛接受了李大钊的意见，说服铁路工人放弃劫狱的行动。

（3）指导感情朗读。

3．与敌人鲜明的对比中，感受李大钊的革命形象。

4.指导感情朗读。

**（二）汇报指导 体会李大钊的慈父、形象**

1．李大钊是慈祥的，面对越来越严重的局势是怎样对待自己的子女的呢？

(1)找到相关语句，品读，批注感悟。

（2）交流感悟。

2.李大钊对家人的爱，我们还可以从下文找到答案，同学们，你们能找到吗？

(1)找到相关语句，品读，批注感悟。

（2）交流感悟。

过渡：家人对李大钊的情感又是怎样的呢？李大钊被害后，这一情感彰显得尤为突出。

3.找出李大钊被害后，家人的表现，体会情感。

**七、体会前后照应的写作方法**

1．父亲被害是4月28日，这一天，距作者写这篇文章已经多少年了？齐读课文第一段。

2．思考、讨论：老师为什么突然让大家从课文的最后一段跳到了开头？开头与结尾有什么联系？如果删去第一段行吗？

3. 请你找出课文还有哪些前后照应的地方？

4．希望同学们在今后的习作中尝试这种前后照应的写法。

**八、总结全文 升华情感**

1．学生读板书内容。

2．总结全文，升华情感。

【板书设计】

十六年前的回忆

 被捕前 坚决无私 坚贞不屈

 被捕时 从容面对 临危不惧

 法庭上 信念坚定 处变不惊

 被害后 肝肠寸断 极度悲伤